"FORMANDO NIÑOS Y NIÑAS CON UNA MIRADA INVESTIGATIVA"

Semana del 3 al 7 de Febrero de 2025.

INTENCIONALIDAD PEDAGÓGICA.

Generar experiencias pedagógicas a los niños y niñas del nivel de prejardín 3, donde por medio de las actividades rectoras de arte, literatura, juego y exploración del medio potencien sus habilidades y destrezas relacionadas con vivencias de "cuéntame un cuento, movilidad sostenible, explorando cuentos con mis amigos, reconociendo mi cuerpo, y compartiendo con mis amigos y de esta forma aportar el proceso pedagógico que llevan los niños y niñas en la unidad operativa.

LUNES 3 DE FEBRERO DE 2025.

ACTIVIDAD RECTORA Literatura y Arte.
CONCEPTO CLAVE: Cuéntame un cuento.

Se iniciará la jornada donde la profesional dará la bienvenida a los niños y niñas preparando elementos didácticos "Títeres de dedo" material didáctico de la unidad operativa de manera que fortalezcan procesos de socialización con su grupo de pares. Luego la profesional invitará a los niños y niñas al ritual de higiene aclarando que este se realizará antes y después del ritual de alimentación. Luego los participantes consumirán los alimentos en el momento de antes reforzados, la profesional apoyará este proceso. En el aula se invitará a los niños y niñas a participar de la actividad de provocación, donde se invitará a los niños y niñas a participar de la actividad de literatura infantil, en un principio los participantes se sentaron en cada uno de los sillos dispuestas en el aula formando un gran círculo, allí podremos escuchar el audio cuento llamado "saltar y saltar y tu cuerpo derrumbarse", aleatoriamente los niños y niñas podrán realizar los movimientos corporales que se indican en el mismo posibilitando de esta manera el reconocimiento corporal mediante vivencias literarias. Posteriormente, se adecuará el aula cubriendo papel periódico en las paredes de manera que con vinilos y crayolas los niños y niñas logren plasmar lo que más les gustó del cuento para al momento de culminar logren socializarlo uno a uno, recibiendo grandes aplausos. Con lo anterior se pretende fortalecer por medio de vivencias artísticas procesos de imaginación y creatividad en cada uno de los niños y niñas. Como actividad de cierre, la profesional realizará una asamblea con cada uno de los niños y niñas de manera que de manera voluntaria ellos y ellas respetando el turno del compañero y compañera logren dar a conocer lo que más les gustó de la historia. Con lo anterior se pretende enriquecer procesos del lenguaje verbal mediante actividades de asamblea. Luego los participantes se desplazaron a consumir los

Powered by CamScanner

alimentos preparacionados en el momento del almuerzo, la profesional apoyara este proceso incentivando el consumo de estos alimentos. Posteriormente, los niños y niñas tomaran su descanso. Al despertar la profesional los motivara para realizar la ronda llamada la serpiente de manera que cada uno de ellos y ellas se ubique en un espacio del aula mientras la profesional uno a uno los invite a colocarse, tomando un tren tras de ella. Luego entonara una canción referente a la misma, posibilitando procesos de atención y escucha en cada uno de ellos y ellas. Luego los participantes podrán consumir los alimentos preparacionados en el momento de onces, la profesional apoyara este proceso. Al finalizar la jornada la profesional realizara acciones correspondientes al cierre personal de los niños y niñas para su reencuentro con sus familias.

RECURSOS: Titeres de dedo - Papel periodico
Vinilos
Crayolas

MARTES 4 DE FEBRERO DE 2025

ACTIVIDAD RECTORA: Literatura.
CONCEPTO CLAVE: Explorando mis cuentos con mis amigos.

Se inicará la jornada donde la profesional dara la bienvenida a los niños y niñas preparacionando elementos didacticos "fichas de iman" material didactico de la unidad operativa de manera que fortalezcan procesos de socialización con su grupo de pares. Continuamente la profesional invitará a los niños y niñas a realizar el ritual de higiene explicando que este se realizara antes y despues del ritual de alimentación. Luego los participantes consumiran los alimentos preparacionados en el momento de onces reforzando, la profesional apoyará este ritual en el aula, se invitara a los niños y niñas al taller de literatura infantil, en un primer momento se realizara un conversatorio conociendo los saberes previos que tienen los niños y niñas sobre ¿Que cuentos le cantan? ¿Que cuentos les han leido en casa? ¿les gustan los cuentos? entre otros que surjan en el momento de manera que los niños y niñas logren participar respondiendo de manera voluntaria los preguntas que indague logrando así el potenciamiento del lenguaje verbal de los niños y niñas mediante experiencias de asamblea. Posteriormente la profesional ambientara el aula colocando colchonetas en el piso y haciendo con papel seda una cenefa y sobre los colchonetas se colocaran cuentos infantiles, los niños y niñas exploraran cada uno de estos instantes logrando socializar con su grupo de pares lo que mas les cantó intercambiando con cada uno de ellos y ellas dialogos y así potenciar el lenguaje verbal de cada uno de ellos y ellas mediante vivencias literarias. Como actividad de cierre a cada uno de los participantes se le hara entrega de una buena cantidad de plastilina de manera que logren modelar los personajes que mas les llamo la atención de los cuentos infantiles que lograron observar para que al finalizar logren mostrar sus creaciones a los demas miembros del grupo. Con la experiencia se pretende fortalecer procesos de motricidad fina en cada uno de los niños y niñas mediante vivencias de arte y exploración del medio. Luego los participantes se dispondran a consumir los alimentos preparacionados en el momento del almuerzo la profesional apoyara este proceso incentivando el consumo de estos alimentos. Posteriormente, los niños y niñas tomaran su descanso. Al despertar la profesional los motivara para entonar la canción llamada "la serpiente dormilona y el cuento" de manera que logren interpretar y realizar los movimientos que se mencionan en la misma posibilitando procesos de atención y escucha. Luego los participantes podrán consumir los alimentos preparacionados en el momento de onces, la profesional apoyara este proceso. Al finalizar la jornada la profesional realizara acciones correspondientes al cierre personal de los niños y niñas para su reencuentro con sus familias.

RECURSOS: Plastilina.
Cuentos infantiles
fichas de iman.
Colchonetas.

Powered by CamScanner

Miercoles 5 de Febrero de 2025

ACTIVIDAD RECTORA: Exploración del medio
CONCEPTO CLAVE: Reconociendo mi cuerpo

Se iniciara la jornada donde la profesional dara la bienvenida a los niños y niñas preparando elementos didactico "Piedras" material didactico de la unidad operativa de manera que fortalezcan procesos de socialización con su grupo de pares. Continuamente la profesional invitará a los niños y niñas a realizar el ritual de higiene aclarando que este se realizara antes y despues del ritual de alimentación. Luego los participantes consumiran los alimentos preparados en el momento de antes retirados, la profesional apoyara este momento. En el aula, se invitará a los niños y niñas a participar del taller de expresion corporal, de igual manera se pedira a los niños y niñas a sentarse en el piso formando un circulo, alli la profesional leera el cuento mayor llamado "En la selva" donde los participantes estaran pendientes de las acciones que se debe realizar logrando de esta manera apoyar procesos de atención y escucha mediante vivencias literarias. Posteriormente se ambientara el aula colocando colchonetas en el piso, de forma que los niños y niñas logren sentarse y luego acostarse sobre ellos, a cada uno de los niños y niñas se le aplicara una cantidad suficiente de crema de manera que logren realizar masajes segun la indicación brindado cada uno en su cuerpo, asi mismo se colocara musica de fondo para ambientar la vivencia. Con la experiencia se pretende que los niños y niñas logren reconocer e identificar su esquema corporal mediante actividades de exploracion. Como actividad de cierre se invitara a los niños y niñas a entonar la cancion "la batalla del calentamiento" de manera que logren realizar los movimientos acordes a los mismos, con la experiencia se pretende fortalecer procesos de atención y escucha en cada uno de los niños y niñas mediante vivencias de juego. Luego, los participantes se desplazaran a consumir los alimentos preparados en el momento del almuerzo, la profesional apoyara este proceso incentivando el consumo de estos alimentos. Posteriormente los niños y niñas tomaran su descanso. Al despertar la profesional los motivará para realizar la lectura del cuento "El agua con todos" de manera que los niños y niñas logren estar atentos y participar de la pregunta que realice la profesional con la intención se pretende fortalecer enriquecimiento del lenguaje verbal en cada uno de los niños y niñas mediante vivencias literarias. Luego los participantes podran consumir los alimentos preparados en el momento de antes. La profesional apoyara este proceso. Al finalizar la jornada la profesional realizara acciones correspondientes al aseo personal de los niños y niñas para su reencuentro con sus familias.

RECURSOS:

- Piedras didacticas.
- Colchonetas.
- Bafle
- Musica.

Jueves 6 de Febrero de 2025

ACTIVIDAD RECTORA: Arte - Juego
CONCEPTO CLAVE: Movilidad sostenible

Se iniciara la jornada donde la profesional dara la bienvenida a los niños y niñas preparando elementos didactico "Set de medico" material didactico de la unidad operativa de manera que fortalezcan procesos de socialización con su grupo de pares. Continuamente, la profesional invitará a los niños y niñas a realizar el ritual de higiene aclarando que este se realizara antes y despues del ritual de alimentación luego, los participantes consumiran los alimentos preparados en el momento de antes retirados, la profesional apoyara este momento. En el aula se invitará a los niños y niñas a participar de la taller de juego y arte, inicialmente los niños y las niñas lograran escuchar el cuento juego llamado "la bicicleta" de manera que logren realizar los movimientos que en ella se mencionan y tambien lograr intencionar la melodia. con la intención se pretende apoyar

Powered by CamScanner

procesos de atención y escucha mediante vivencias de juego. Posteriormente, la profesional ambientara el aula colocando en el piso unas aros bicicleta que ha albergado con anticipación, de manera que los niños y niñas logren embellecerla usando vinilos y explorando diversidad de colores que logren apreciar y explorar, al finalizar se dialogara sobre la importancia que tiene la bicicleta para el medio ambiente. Con lo anterior se pretende que los niños y niñas se sensibilicen frente al cuidado del medio ambiente mediante vivencias de juego y arte. Como actividad de cierre la profesional invitara a los niños y niñas a jugar con los triciclos de la ciudad operativa de manera que logren realizar desplazamientos por las instalaciones del jardín. Potenciando de esta forma procesos de motricidad gruesa mediante experiencias de juego. Luego los participantes se desplazaran a consumir los alimentos preparados en el almuerzo, la profesional apoyara este ritual incentivando el consumo de estos alimentos. Posteriormente los niños y niñas tomaran su descanso. Al despertar, la profesional los invitara para entonar la canción "La serpiente de fuego caliente" de manera que ellos y ellas logren interpretarla y así realizar movimientos acordes a la misma. Luego los participantes podrán consumir los alimentos preparados en el momento de las onces, la profesional apoyara este proceso. Al finalizar la jornada la profesional realizara acciones correspondientes al aseo personal de los niños y niñas para su reencuentro con sus familias.

RECURSOS: cartulina.
- Triciclos.
- set de medico
- vinilos
- Bafle.
- marca.

VIERNES 7 DE FEBRERO DE 2025.

ACTIVIDAD RECTORA: Literatura
CONCEPTO CLAVE: Compartiendo con mis amigos

se iniciara la jornada donde la profesional dara la bienvenida a los niños y niñas propiciando elementos didácticos "set de emociones" material de la unidad operativa de manera que fortalezcan procesos de socialización con su grupo de pares. Continuamente, la profesional invitara a los niños y niñas a realizar el ritual de higiene aclarando que este se realizara antes y después del ritual de alimentación luego los participantes consumiran los alimentos preparados en el momento de onces refrigerados, la profesional apoyara este momento en el aula, se invitara a los niños y niñas a participar de una asamblea donde se dialogara con ellos y ellas sobre la importancia que tiene respetar a cada uno de los amigos y amigas, así de esta manera cada uno de los participantes logrará participar de la actividad respondiendo las preguntas que la profesional realice respetando el turno de cada uno de los compañeros y compañeras, con la experiencia se pretende fortalecer el lenguaje verbal de cada uno de los niños y niñas mediante vivencias de asamblea. Posteriormente, la profesional ambientara el aula con el titiritero y los niños y niñas se ubicaran en los sillos los cuales formaran una media luna, allí se logrará presentar una fabulosa historia de títeres relacionada con el tema sobre el respeto hacia los amigos y amigas, así de esta manera los participantes podrán dar a conocer sus intereses mediante la resolución de preguntas que los personajes de la historia realicen, de manera que la experiencia busca enriquecer el lenguaje verbal de cada uno de los niños y niñas mediante experiencias de juego y literatura. Como actividad de cierre los niños y niñas logren plasmaren un mural cuando creyeron lo que mas les gusto de la historia, de forma que al finalizar cada uno de ellos y ellas socialice su creación ante los demás miembros del grupo, con la vivencia se pretende generar experiencias que favorezcan logros afectivos en cada uno de los niños

Powered by CamScanner

y niños favoreciendo una armonía en el aula. Luego los participantes se desplazaron a consumir los alimentos preparados en el almuerzo, la profesora apoyara este ritual incentivando el consumo de estos alimentos. posteriormente los niños y niñas tomaron su descanso. Al despertar, la profesora las motivara para entonar la canción llamada "la bruja y el perezoso" de forma que bailen interpretar la y realizar los movimientos que en ella se indican. Con la finalidad de apoyar el lenguaje verbal de cada uno de los niños y niñas mediante vivencias musicales. Luego los participantes podrán consumir los alimentos preparados en el momento. de los antes, la profesora apoyara este proceso. Al finalizar la jornada la profesora realizara acciones correspondientes al aseo personal de cada uno de los niños y niñas para su reencuentro con sus familias.

Recursos
Títeres
Titintero
papel periódico
crayolas
set de emociones.

Feb 5 - 2025

Observaciones Educadora Especial

* Pedir que en el momento de dar instrucción, Alan fije la mirada en el entrecejo y hablar con claridad y firmeza.
* A través de imágenes trabajar estimulación de lenguaje, haciendo que Alan repita palabras sonallas de las actividades



Valoración Pedagógica 3 Febrero 2025.

En la experiencia pedagógica que se logró desarrollar el día de hoy con los niños y las niñas del nivel de prekinder 3, vi como este tipo de estrategias literarias motivan a los niños y niñas al participar activamente, así es como de alguna u otra manera Alan mantuvo estuvo muy atento al escuchar el cuento llamado Sopalate y Sopalate, además realizo con mucha atención cada uno de los movimientos indicados, sin embargo es necesario seguir potenciando en el niño su lenguaje verbal, Por otra parte, Guadalupe con, fue una de las niñas que le gustó este cuento, al momento de determinar manifesto "Profe otra vez" fue una experiencia bastante agradable para cada uno de los participantes, quienes se involucraron al escuchar la historia de los 3 cerditos. Al momento de embellecer cada uno de los personajes del cuento se destaco Benjamin, Thiara, Guadalupe, felipe quienes con mucha alegría y además respetando el trabajo que realizaron sus demás compañeros y compañeras, lograron asombrarse de la manera en la que estaban embelleciendo los personajes de la historia al momento de socializarlos, observe que Agustín Luna, Isaías, Dominic. Ana María y Tiama lograron interpretar lo que sucedía en la historia, relatándolo con sus palabras lo que observaban en las imágenes de igual manera, observe que también es necesario seguir potenciando el lenguaje verbal en Emily ya que al momento de expresarse su lenguaje no es claro, REFLEXIÓN PEDAGÓGICA. En la experiencia pedagógica me sentí feliz ya que este tipo de estrategias posibilitan conocer aun más los gustos de los niños, además hay logre aprender estrategias que me brinda la educadora especial para poder poder orientar a Alan, y así apoyarlo en su desarrollo de su lenguaje verbal y estrategias que me sirven para aplicarlas con todo el grupo del nivel de prekinder 3, considerando mis saberes como profesional ya que diariamente logro aprender nuevos aprendizajes y eso me hace sentir feliz.

Powered by CamScanner

Valoración Pedagógica Martes 4 de febrero 25

En la experiencia pedagógica que logre realizar con los niños y las niñas del nivel de prejardín 3, puedo decir que la estrategia pedagógica que logre realizar con los niños y niñas fue bastante gratificadora ya que inicialmente se realizó la asamblea con el animo de manifestarles la importancia de cuidar los elementos didácticos que existen en el jardín, en este momento Antonella quien tiene un lenguaje verbal bastante claro y fluido manifestó "yo si cuido mis juguetes" "además, manifestó "yo comparto con mis amigos y con Laura" además en este momento Alan estuvo escuchando de manera atenta ya que estaba muy entusiasmado por explicar los cuentos infantiles. Luego se brindo a cada uno de ellos y ellas, en este momento observe como Felipe, Guadalupe, Antonella, Mathias, Benjamin compartían lo que podían observar con los amigos que se encontraban a su alrededor, así mismo Alan y Emily quienes aún no cuentan con un lenguaje claro, se motivaban al señalar aquellas imágenes que le llamaban la atención, sin embargo en varias oportunidades fue que hablar con Alan quien no quería compartir de manera agradable su cuento, a lo cual le manifeste que los cuentos se deben cuidar para en próximas oportunidades volver a escucharlos nuevamente. Con esta vivencia se cumplió el objetivo ya que era poder apoyar el lenguaje verbal de cada uno de ellos y ellas, además al finalizar Dominic y Joel lograron mostrar la figura de un dinosaurio que fue la imagen que más les llamo la atención. REFLEXIÓN PEDAGÓGICA: Considero como profesional en atención a la primera infancia que debe aplicar algunas estrategias para que allá el niño que se encuentra en la estrategia entre pares logrará verme cuando le estoy dando una indicación, así mismo me siento muy feliz de poder aportar en este proceso al niño y así poder enriquecer mi rol como profesional ya que continuamente vivo aprendiendo conocimientos que puedo aplicar en la cotidianidad de la jornada.

Valoración Pedagógica Miércoles 5 Febrero 25

Durante la experiencia pedagógica que logre desarrollar hoy con los niños y las niñas del nivel de prejardín 3 evidencie, nuevamente el cariño por las actividades literarias, donde mantuvieron centrado su atención al escuchar el cuento motor, en esta dinámica se logro caracterizar Antonella, Guadalupe, Ana María, Nicolle, Felipe, Dominic, Dora, Isabel quienes lograron identificar y escuchar atentamente lo que se refería en la ronda cuento o mejor en el cuento motor, sin embargo en el caso de Benjamín, Mathias y Alan es necesario seguir fortaleciendo gustos de escucha ya que no siguen de manera adecuada las indicaciones, por tal razón en esta dinámica fue que llamar varias veces la atención a los niños Benjamín, Alan y Mathias ya que pretenden hablar en tono alto entorpeciendo que los demás niños escucharan. Por otro lado en la experiencia de relajación todos y todas las participantes estuvieron muy atentos logrando identificar las partes de su cuerpo y logrando realizar masajes ellos mismos, allí Mathias estuvo muy animado realizando el masaje por sus manos, piernas y brazos, así mismo logre identificar que la mayoría de ellos y ellas reconocen las partes de su cuerpo. fue una experiencia bastante formativa y también enriquecedora para cada uno de los niños y niñas, así mismo al explorar los campos musicales ellos y ellas estuvieron muy animados al observar y escuchar y explorar el sonido que transmiten estos instrumentos, por ende es necesario replantear para próximas vivencias. REFLEXIÓN PEDAGÓGICA En la experiencia pedagógica me sentí muy bien ya que poco a poco logro comprender la importancia de un espacio enriquecido que aporta a la exploración de los participantes. Así mismo sigo aportando el proceso de atención de Alan Mathias el niño que se encuentra en la estrategia entre pares, considero que es un gran reto para que logre centrar su atención y de igual manera fortalecer su lenguaje verbal para que pueda comunicar sus necesidades

Powered by CamScanner

VALORACIÓN PEDAGÓGICA JUEVES 6 FEBRERO 2025

En la experiencia pedagógica que se logro realizar el dia de hoy con los niños y las niñas del nivel de prejardin 3 evidencie que fue bastante agradable la experiencia de movilidad sostenible, en un inicio se entono la canción del barrio verde, donde Antonella, Danna, Austin, Dominic, felipe, se motivaron al escuchar y bailar imitar los movimientos que realizaba, asi mismo, observe que cuentan con un lenguaje verbal claro que acorde a su edad se potencia con las actividades que se logran realizar en el aula, no obstante, es necesario seguir fortaleciendo el lenguaje en cada uno de los niños en especial de Emily y Alan quienes se les dificulta dar a comprender sus sentires. Posteriormente, se conocieron los saberes previos que cada uno de los niños y niñas con la bicicleta, en este momento ante la pregunta ¿Quien los trae en bicicleta al jardin? Antonella manifesto: "mi mamá" además, felipe refirmo "mi mamá me trae en la moto" no obstante, Alli dialogue con ellas y ellas sobre la importancia que tiene usar bicicleta para el cuidado del medio ambiente. Posteriormente y con mucha alegria los niños y niñas lograron embellecer una gran bicicleta, este tipo de vivencias resultan ser bastantes significativas para cada uno de los niños y niñas, por su parte Amalia, Benjamin, Joel, Matias y Alan se lograron caracterizar en esta vivencia ya que se caracterizaron por la forma en la que lograron embellecer la imagen de la bicicleta en gran tamaño. Finalmente, se realizo un breve recorrido por las instalaciones de la unidad operativa donde los maestros, elementos que son bastante entretenidos para cada uno de los niños y niñas. REFLEXIÓN PEDAGÓGICA: Como profesional en atención a la primera infancia, considero importante este tema ya que el cuidado del medio ambiente debe ser primordial para tener en cuenta al momento de realizar nuestras labores diarias dando como ejemplo y como docente poderlo aplicar en la cotidianidad, resultando cada vez mas relevante poderlo dar a conocer estos conocimientos en el aula.

VALORACIÓN PEDAGÓGICA VIERNES 7 DE febrero 2025

En la experiencia pedagógica que se logro desarrollar el dia de hoy con los niños y niñas del nivel de prejardin evidencie que poco a poco interactuan normas y comportamiento, asi mismo, en esta experiencia se logro destacar Nicolle quien estuvo participando de manera alegre en la asamblea que se ejecuto donde como la niña tiene un lenguaje verbal bastante claro y fluido que le permite dar a conocer sus gustos e intereses a los demas miembros del grupo, no obstante en esta dinamica Ana Maria manifesto "me gusta jugar con Emily, debemos les recorde la importancia que tiene jugar y compartir amablemente con los miembros del grupo, en este momento, tambien tuve que dialogar con Alan quien se encontraba escupiendo a los amigos que se encontraban cerca a el, por tal razon es necesario seguir fortaleciendo en el niño pautas de crianza ya que en cuanto acciones en las actividades pedagógicas le dificulta realizar esta accion. Pese a lo dicho en el momento de share de interes evidencie que este tipo de estrategias tambien le ayudan a los niños y niñas en especial a Alan quien centro bastante su atención en el mismo, sin embargo aunque su lenguaje verbal no es claro pero labora con gran animo el titere que mas le causaba curiosidad. En este orden de ideas, es necesario a través de estas dinamicas potenciar el lenguaje verbal de cada uno de los niños en especial de Alan y Emily quien no cuentan con un lenguaje claro, es de esta manera como se logro ejecutar la experiencia pedagógica en cada uno de los niños y niñas REFLEXIÓN PEDAGÓGICA: Como profesional en atención en la primera infancia, considero que la actividad fue bastante enriquecedora para mi ya que cada vez mas reconozco la importancia de ambientar espacios en pro de realizar una excelente vivencia, ademas facilita que de alguna otra manera se tenga una adecuada planeación para descubrir intereses y necesidades del grupo

Powered by CamScanner

" FORMANDO NIÑOS Y NIÑAS CON UNA MIRADA INVESTIGATIVA"

Semana del 10 al 14 de Febrero de 2025.

INTENCIONALIDAD PEDAGOGICA.

Generar experiencias pedagogicas en los niños y niñas del nivel de prejardin 3, donde por medio de actividades rectoras de arte, literatura, juego y exploración del medio fortalezcan sus habilidades y destrezas mediante actividades relacionadas con TSSA (Transiciones sensibles seguras y Armoniosas: Proceso de acogida, Entornos educativos y Protectores: simulacro de evacuación y medidas para reducir riesgos de accidentes por incendio, Politica de Ahorro de Energia y Nutrición: Prevención de contagio de virus. aplicando de esta manera el proceso pedagogico que llevan los niños y niñas en el jardin.

LUNES 10 DE FEBRERO DE 2025.

ACTIVIDAD RECTORA Juego - Exploracion del medio
CONCEPTO CLAVE: TSSA. Proceso de Acogida

Se iniciara la jornada donde la profesional dara la bienvenida a los niños y niñas preparando elementos didacticos "fichas de construccion" material didactico de la unidad operativa de manera que fortalezcan procesos de socialización con su grupo de pares continuamente, la profesional invitara a los niños y niñas a realizar el ritual de higiene aclarando que este se realizara antes y despues del ritual de alimentacion. Luego, los participantes consumiran los alimentos preparados en el momento de citas retiradas, la profesional acompañara este ritual. En el aula, se invitará a los niños y niñas a la actividad de playgroup donde se realizara una asamblea con los niños y niñas donde estaran ubicados en los sillos formando una gran media luna, alli se dialogara sobre la importancia que tiene asistir al jardin para compartir con nuevos amigos y amigas, asi mismo se indagaran los conocimientos previos que tienen sobre ¿Que les agrada de asistir al jardin? ¿Con quien viene? entre otras preguntas que surjan en el momento de manera que cada uno de ellos y ellas logren dar a conocer sus intereses de manera voluntaria, asi mismo, se potencializa el lenguaje verbal de cada uno de ellos y ellas mediante y durante de asamblea. Posteriormente, y con anterioridad se indicara a los padres de familia traer de casa el objeto transicional de cada uno de los niños y niñas, con este elemento se ambientara el aula, alli a cada uno de los participantes se le entregara el elemento, de manera que cada uno logre presentarlo a sus demas compañeros y compañeras, realizando una breve descripción de este objeto por ejemplo ¿Que es? ¿Como se llama? ¿Porque le gusta? entre otras preguntas que surjan en el momento asi los niños y niñas logren participar atentamente de las preguntas, que posibilita el enriquecimiento del lenguaje verbal de cada uno de los niños y niñas mediante

vivencia de juego. Como actividad de cierre, los niños y niñas podrán jugar con su objeto transicional con los demás compañeros y compañeras, con la vivencia se pretende fortalecer lazos afectivos entre los miembros del grupo mediante actividades de juego. Luego, los participantes se desplazarán a consumir los alimentos preparados en el momento del almuerzo, la profesional apoyará este ritual, incentivando el consumo de estos alimentos. Posteriormente, los niños y niñas tomarán su descanso. Al despertar, la profesional los motivará para entonar la canción "mis manos" de manera que logren interpretarla y realizar los movimientos que se indican, posibilitando procesos de atención y escucha. Luego, los participantes podrán consumir los alimentos preparados en el momento de cinco retroalimentación la profesional apoyará este proceso. Al finalizar la jornada la profesional realizará acciones correspondientes al aseo personal de los niños para su reencuentro con sus familias.

RECURSOS: objeto transicional, fichas de construcción.

MARTES 11 DE FEBRERO DE 2025

ACTIVIDAD RECTORA: Juego - Literatura

CONCEPTO CLAVE: Entornos educativos y protectores: Simulacro (incendio), evacuación.

Se iniciará la jornada donde la profesional dará la bienvenida a los niños y niñas preparando elementos didácticos "patrón de paleta y plastilina", material didáctico de la unidad didáctica abierta de manera que fortalezcan procesos de socialización con su grupo de pares. Continuamente la profesional invitará a los niños y niñas a realizar el ritual de higiene aclarando que este se realizará antes y después del ritual de alimentación. Luego, los participantes consumirán los alimentos preparados en el momento de cinco retroalimentadas, la profesional apoyará este ritual En el aula, se invitará a los niños y niñas a la actividad de preparación, donde los niños y niñas se sentarán en los sillas los cuales formarán un semicírculo para observar el video llamado "Evacuación en caso de terremoto", para al finalizar bailarlo acordado con los demás miembros del grupo potenciando el lenguaje verbal de cada uno de los niños y niñas mediante vivencias de literatura. Posteriormente se ambientará el aula, con el títere Oli, los niños y niñas podrán disfrutar de una gran presentación de títeres relacionada con el tema de las acciones que se deben tener en cuenta para situaciones de emergencia, posibilitando que los niños y niñas de manera voluntaria logren participar respondiendo las preguntas que realicen los personajes de la historia. Con la vivencia se pretende apoyar proceso de atención y escucha mediante actividades dramáticas. Como actividad de cierre, la profesional invitará a los niños y niñas a realizar una dramatización teniendo en cuenta lo observado en la presentación de títeres, con la anterior se pretende sensibilizar a los niños y niñas de estar siempre atentos frente a situaciones de emergencia para poder actuar. Luego, los participantes se desplazarán a consumir los alimentos preparados en el momento del almuerzo, la profesional apoyará este ritual incentivando el consumo de estos alimentos. Posteriormente los niños y niñas tomarán su descanso. Al despertar, la profesional los motivará para entonar la canción "Ambulo, esqueleto" de forma que logren interpretarla y realizar los movimientos que se indican, posibilitando el enriquecimiento del lenguaje verbal mediante experiencias musicales. Luego, los participantes podrán consumir los alimentos preparados en el momento de cinco retroalimentadas, la profesional apoyará este proceso. Al finalizar la jornada, la profesional realizará acciones correspondientes al aseo personal de los niños y niñas para su reencuentro con sus familias

RECURSOS:

- Palos de paleta
- plastilina.
- Teatino
- Títeres.
- Baile.

Powered by CamScanner

MIERCOLES 12 DE FEBRERO DE 2025

ACTIVIDAD RECTORA: Juego - Arte
CONCEPTO CLAVE: Política ahorro energía.

Se iniciara la jornada, donde la profesional dara la bienvenida a los niños y niñas preparando elementos didácticos titeres de dedo, material didactico de la unidad operativa de manera que fortalezcan procesos de socialización con su grupo de pares. Continuamente, la profesional invitara a los niños y niñas a realizar el ritual de higiene aclarando que este se realizara antes y despues del ritual de alimentación luego, los participantes consumiran los alimentos preparados, en el momento de once; retirados, la profesional apoyara este ritual. En el aula, se invitara a los niños y niñas a la actividad de provocación donde se realizara una asamblea con los niños y niñas donde con antelación se solicitara a los padres de familia traer desde casa en material reciclable una frase alusivo sobre el ahorro de energía, allí todos los participantes lograran dar a conocer su frase a los demas miembros del grupo, asi mismo se reflexionara sobre el ahorro de la energía en pro del cuidado del medio ambiente, con la experiencia se pretende sensibilizar a los niños y niñas sobre el cuidado de nuestro planeta con acciones que se realizan en la cotidianidad. Posteriormente, la profesional ambientara el aula colocando papel periodico en una de las paredes del aula y partimos pegar la imagen que han traido de casa para realizar un dibujo sobre el cuidado del medio ambiente, con la energía se pretende fortalecer procesos de atención y escucha en cada uno de los niños y niñas. Como actividad de cierre, la profesional invitara a los niños y niñas a sentarse en cada una de las sillas las cuales estaran ubicadas formando una gran medialuna para observar el cuento llamado "se acabo la luz" de manera que ellos y ellas logren observarlo y participar de las preguntas que realice la profesional, donde los niños y niñas participaran respetando el turno del compañero y compañera. Con la experiencia se pretende fortalecer el lenguaje verbal de cada uno de los niños y niñas mediante actividades literarias. Luego, los participantes se dispondran a consumir los alimentos preparados en el almuerzo, la profesional apoyara este ritual incentivando el consumo de estos alimentos. Posteriormente, los niños y niñas tomaran su descanso. Al despertar, la profesional los motivara para entonar la canción "Hamaca, Al son del cocodrilo" de manera que logren interpretarla y realizar los movimientos que en esta se mencionan apoyando de esta manera procesos de atención y escucha. Luego, los participantes podran consumir los alimentos preparados en el momento de los onces, la profesional apoyara este proceso. Al finalizar la jornada, la profesional realizara acciones correspondientes al aseo personal de los niños y niñas para su reencuentro con sus familias.

RECURSOS: Imagenes - Cartulina - Colbon - Titeres de dedo - Bafle - musica.

JUEVES 13 DE FEBRERO DE 2025

Actividad Rectora Arte - Exploración del medio
Concepto clave: Nutrición - Prevención de contagios de virus.

Se iniciara la jornada donde la profesional dara la bienvenida a los niños y niñas preparando elementos didácticos "fichas de madera" material didactico de la unidad operativa de manera que fortalezcan procesos de socialización con su grupo de pares. Continuamente la profesional invitara a los niños y niñas a realizar el ritual de higiene aclarando que este se realizara antes y despues del ritual de alimentación. Luego, los participantes consumiran los alimentos preparados en el momento de los onces relajados la profesional apoyara este ritual. En el aula se invitara a los niños y niñas a la actividad de provocación. donde los participantes estaran sentados en los allí se entonara la canción "Hamaca" "monitos a la loca" donde los niños y niñas podran realizar los indicaciones que se mencionan en la misma, realizando movimientos,

Powered by CamScanner

así mismo dedicaremos con cada uno de ellos y ellas sobre la importancia que tiene lavar manos para evitar enfermedades, logrando la intervención y sensibilización de este tema. Posteriormente, y con antelación la profesional elaborara una mano gigante con algunas bacterias que usara para ambientar el aula y así lograr desarrollar esta maravillosa experiencia, así esta mano gigante se colocara en el piso además se colocaran las bacterias y con jabon y agua previamente elaborados cada niño y niña por turnos quitara las bacterias, con la experiencia se pretende que los niños y niñas identifiquen las acciones para prevenir virus y también enfermedades como actividad de cierre se invitara a los niños y niñas a desplazarnos hacia la zona del baño donde se realizara el lavado de manos donde se incentivara el uso adecuado de los elementos y así tener un Adecuado lavado de manos, con la experiencia se pretende generar actitudes que apoyen el proceso de atención y escucha mediante vivencias vivenciales. Luego los participantes se desplazaran a consumir los alimentos proporcionados en el almuerzo, la profesional apoyará este ritual incentivando el consumo de los alimentos Posteriormente, los niños y niñas tomaran su descanso. Al despertar, la profesional los motivara para entonar la canción "Con mi cabeza" de manera que logren realizar los movimientos que en ella se indican y generando de esta procesos de atención y escucha. Luego, los participantes se desplazaran a merendar consumiran los alimentos proporcionados en el momento de onces reforzados, la profesional apoyara este ritual. Al finalizar la jornada, la profesional realizara oraciones correspondientes al cuidado personal de los niños y niñas para su reencuentro con sus familias.

RECURSOS: Fichas de madera.
Cartulina.
Caja
Jabon.

VIERNES 14 DE FEBRERO DE 2025

ACTIVIDAD RECTORA: Juego - exploración del medio
CONCEPTO CLAVE: Entornos educativos y protectores medidas para reducir riesgos por incendio
Se iniciará la jornada donde la profesional dara la bienvenida a los niños y niñas proporcionando elementos didacticos "set de actividades" material didactico de la unidad operativa, de manera que fortalezcan proceso de socialización con su grupo de pares. Continuamente la profesional invitará a los niños y niñas a realizar el ritual de higiene aclarando que este se realizará antes y después del ritual de alimentación. Luego, los participantes consumiran los alimentos proporcionados en el momento de onces reforzados, la profesional apoyará este ritual, en el aula se invitará a los niños y niñas a participar de la actividad de provocación. donde con antelación se solicitara a los padres de familia elaborar en material reciclable un casco de bombero. así de esta manera en un inicio la profesional invitara a los niños y niñas a sentarse en los sillos dupuestos en dos hileras formando una asamblea, allí cada uno de ellos caminará mostrando el sombrero elaborado en material reciclable sobre un bombero, recibiendo calurosos aplausos de sus demas compañeros y compañeras, de igual manera se realizaran preguntas indagando los saberes previos que tienen los niños y niñas sobre la labor que realizan los bomberos, sobre acciones que producen fuego entre otros que surjan en el momento, con la experiencia se pretende fortalecer el lenguaje verbal de cada uno de los niños y niñas mediante vivencias de juego. Posteriormente se ambientara el aula usando los cascos del bombero, allí se realizará una dramatización sobre las acciones adecuadas e inadecuadas para reducir riesgos de accidentes por incendio de forma que cada niño y niña se incluya en esta dramatización. Con la experiencia se pretende sensibilizar a los niños y niñas sobre estas situaciones para prevenir accidentes. Como actividad de cierre se invitará a los niños y niñas para observar el video llamado "Seguridad en caso de incendio de manera que se logre socializar al final y

respetando el turno de cada uno de los compañeros y compañeras, fomentando procesos de atención y escucha. Luego, los participantes se desplazarán a consumir los alimentos preparados en el momento del almuerzo la profesional apoyará este ritual incentivando el consumo de estos alimentos. Posteriormente, los niños y niñas tomarán su descanso. Al despertar, la profesional los motivará para entonar la canción "Mamá, soy una tinaja" de forma que logren imitar los movimientos que se indican, fortaleciendo el lenguaje verbal de cada uno de los niños y niñas. Luego, los participantes consumirán los alimentos preparados en el momento de once reforzados, la profesional apoyará este ritual. Al finalizar la jornada, la profesional realizará acciones correspondientes al aseo personal de los niños y niñas para su reencuentro con sus familias.

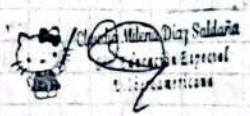
RECURSOS

- Cocoa de bombero en material reciclable
- Regalo.
- Set de descanticoop.

RECOMENDACIONES A LA PLANEACIÓN

Entre pares

* Dar instrucciones claras y sencillas.
* Solicitarle al niño que mientras se le esté hablando, mire en el entrecejo al adulto, hablarle claro y pausado.
* Realizar anticipacion a los cambios, para activar su atención.
* Hacer repetir palabras claves de la actividad.



Powered by CamScanner

Valoración Pedagógica Lunes 10 Febrero 2025.

En la experiencia que logre desarrollar el día de hoy con los niños y las niñas del nivel de preescolar 3, con referencia al tema del componente Transiciones Seguras Sensibles y Armónicas, los padres de familia se unmularon activamente a la vivencia donde enviaron el elemento transicional de sus hijos e hijas, en este caso enviaron juguetes como peluches, carros, dinosaurios, muñecas, en este orden de ideas la experiencia resulto ser bastante agradable para cada uno de los niños y niñas quienes muy alegres mostraban a sus demás compañeros y compañeras, así es como Matías Araujo con mucha alegría mostro a los demás amigos y amigas la juguete que traía de su casa, la cual comparte con Benjamín que así mismo logro traer un carrito pequeño de casa. Por su parte Nicolle, Thaira, Hanna, Aramara, y Arabela lograron realizar diálogos y jugar armónicamente con sus peluches y muñecos integrando a Joel y Josiac quienes trajeron un hombre araña y un peluche, así mismo observe que existe un lenguaje verbal bastante claro y fluido que les permiten dar a conocer sus intereses a los demás miembros del grupo, además en este juego de roles evidencie que algunos de los niños como en el caso de Aran aun tienen rasgos excéntricos en donde no prefieren o interactuaron con el resto de compañeros y compañeras, manifestando llanto cuando algunos de ellos intentaban jugar con el elemento que traían de casa, por eso es indispensable seguir trabajando con cada uno de ellos y ellas procesos de socialización para afianzar vínculos afectivos entre ellos y ellas generando armonía en el aula. Así mismo seguir potenciando en Aran procesos de lenguaje para que pueda dar a conocer con mayor facilidad sus intereses. REFLEXIÓN PEDAGÓGICA En el desarrollo de la experiencia y como docente en atención a la primera infancia, me sentí muy bien orientando la vivencia, ya que es indispensable conocer los gustos y los disgustos de los niños a niñas de quien están a nuestro cargo, en consonancia reconocer los afectos que tienen los niños y niñas en sus hogares y a partir de la actividad me parece bastante coherente para propiciar el conocimiento que debo tener con cada uno de los miembros del grupo.

Valoración Pedagógica Martes 11 de Febrero 2025

Durante la experiencia pedagógica que se logro desarrollar en el día de hoy con los niños y las niñas del nivel de preescolar 3, se evidencio aun participación por parte de la gran mayoría de los niños y niñas donde inicialmente observaron el video que fue el preámbulo para que ellos y ellas reconocieran las acciones a tener en cuenta en un sismo y la manera en la que debemos evacuar en este momento Guadalupe manifestó "toca escondernos" así mismo Benjamín manifestó y realizando el sonido de la alarma, con lo anterior identifico que ellos y ellas tienen interiorizado estas acciones, sin embargo es necesario seguirlos afianzando para poderlos aplicar en caso de que existiera una situación de emergencia. Por otro lado al momento en el que participaron en la divertida show de titeres, Guadalupe, Dama, Dominic, Josiac Aidan, Joel, estuvieron muy atentos al responder las preguntas que realizaban los personajes de la obra de titeres, evidencio que Guadalupe cuenta con un lenguaje verbal bastante claro y fluido que le permite sin temor alguno dar a conocer sus gustos, intereses y necesidades, además es una niña que interioriza las acciones a tener en cuenta en caso de una evacuación. Así mismo, al momento de realizar el ejercicio practico estuvieron muy atentos y se desplazaron camino a realizar las evacuaciones, en este orden de ideas considero necesario potenciar aun mas pasos de cranzo en Matías y Benjamín quienes no siguen adecuadamente las indicaciones, por tal razón el apoyo de la familia es primordial. REFLEXIÓN PEDAGÓGICA: Como docente en atención a la primera infancia considero bastante importante este tipo de temas que no solo a los niños y niñas apoyo, sino también como docentes a actuar en caso de emergencia ya que nosotros somos los principales responsables de velar por la seguridad de cada uno de los niños y niñas, además la estrategia pedagógica que utilice es acorde a las necesidades del grupo.

Powered by CamScanner

VALORACIÓN PEDAGÓGICA. MIERCOLES 12 FEBRERO 2025

En la experiencia pedagógica que se logro desarrollar el día de hoy con los niños y las niñas del nivel de prejardín 3, evidencie que hubo participación por parte de los padres de familia al elaborar en material reciclable la frase alusiva al ahorro de la energía, es así como cada uno de los niños y niñas mostro la creación realizada a los demás miembros del grupo, en esta ocasión se destacó Ana María quien el papá elaboro una frase con madera reciclada invitando al ahorrar agua, así mismo Antonella quien se observo bastante animada manifesto "Pide, el planeta esta triste porque botamos basura" Antonella cuenta con un lenguaje bastante claro que le permite dar a conocer con facilidad sus gustos necesidades e intereses, así mismo Mateo participo con una frase que mamá le realizo donde escribio "Para vivir con alegría ahorra energía" así fue como se socializaron las frases que realizaron los familias en casa. Posteriormente se realizo un gran collage con cada una de estas obras de arte, Allí se destaco Alan quien estuvo bastante animado al observar las imágenes he logrado observar que el Alan le gustan este tipo de experiencias donde centra su atención, así mismo intenta dialogar y verbalizar usando algunas palabras no tan claras para descubrir la imagen que observa. Para todo esto para finalizar la vivencia se retomo con los niños y niñas sobre las acciones que se deben tener en cuenta para cuidar el medio ambiente, donde Lupita, refirió "Yo le voy a decir a mi mamá para cuidar el planeta"

Reflexión pedagógica: como profesional en atención a la primera infancia reconozco la importancia de seguir trabajando desde el aula estos temas que vinculan a las familias al cuidado del medio ambiente, además considero valioso que la mayoría de las familias se vinculan en esta actividad de manera activa considero que esto me motiva para seguir trabajando mancomunadamente con este grupo y de igual manera poder enriquecer mi labor como docente.

VALORACIÓN PEDAGÓGICA. JUEVES 13 FEBRERO 2025.

Durante la experiencia pedagógica que se logro realizar el día de hoy con los niños y las niñas del nivel de prejardín 3, la vivencia resulto ser bastante agradable para cada uno de los niños y niñas quienes se motivaron y participaron de manera activa. Inicialmente, se entablo la conversación sobre el lavado de manos donde les dialogue sobre la importancia de lavar las manos para evitar enfermedades, en este momento Guadalupe manifestó "nos duele la barriga" así mismo manifesto Antonella "mi mamá me lleva al medico cuando me duele la barriga" Así mismo indique algunos elementos usuales para lavar las manos y en este momento Nicolle quien también cuenta con un lenguaje verbal bastante claro manifesto: "con agua y jabón" además logro realizar la acción de lavar sus manos, posteriormente, los niños muy entusiasmados estuvieron atentos para retirar los gérmenes que la profesional había elaborado con carulina sobre la mano, en este momento Guadalupe quien estuvo bastante motivada refirió: "Pide estos gérmenes están feos y enojados" así mismo Angela manifesto "Hay voy a acabar" así los invite a que con el jabón retiráramos los gérmenes para que nuestras manos estuvieran muy felices y de esta manera no nos enfermáramos, todos los niños y niñas participaron activamente de la experiencia. Al momento de lavar las manos Ana María y Thaira manifestaron "Pide ya no tenía gérmenes" mostrando que sus manos se encontraban muy limpias. De igual manera dialogue con ellos y ellas que debíamos lavar las frutas y verduras para evitar que nos enfermáramos y también cuidar el agua sin desperdiciarla. REFLEXIÓN PEDAGÓGICA: con la experiencia presente bastante contenta ya que considero que es una actividad acorde y significativa, además como la había planeado el cómo pensado a los niños y niñas de ese momento les gustado, por tal razón la logre ejecutar con algunos ajustes, así considero que puedo contribuir en enriquecer mi labor como profesional, y afirmo que este tipo de temáticas son fáciles de abordar y poder planear para el grupo.

Powered by CamScanner

VALORACIÓN PEDAGÓGICA VIERNES 14 FEBRERO 2025

En la experiencia pedagógica que se logro desarrollar el día de hoy, con los niños y las niñas, se contó con la participación activa de los familias al elaborar en material reciclable un carro de bomberos, elemento que fue motivador para cada uno de los niños y las niñas. Allí en el aula cada uno de los niños y niñas logro mostrar a sus demás compañeros y compañeras su diseño por ejemplo Matías Ariadna fue uno de los niños y niñas quienes con mucha alegría estuvo entusiasmado al mostrar no solo su carro sino también una maqueta elaborada por mamá con material reciclable, además Antonella manifestó "Profe, yo soy una bombero" realizando el sonido de las alarmas de los carros de bomberos. Posteriormente se realizo una dramatización en donde se extinguio el fuego, Matías, Benjamín, Joel, Dana Mayerlin, estuvo bastante entusiasmada y entusiasmados recreando su papel o rol de bomberos. Así mismo, se conocieron los saberes previos que tienen los niños y niñas sobre lo que realizan los bomberos, a lo que Antonella, Guadalupe, Agustín quienes tienen un lenguaje bastante claro y fluido manifestaron " los bomberos tapan los carros y apagan incendio" así mismo indagué ¿Que es un incendio" a lo cual Angela refiere "quema y duele" en este orden de ideas les manifeste que los niños y las niñas no deben estar cerca de los incendios ni del fuego, ni de las estufas que existen en los hogares para así prevenir situaciones de riesgo, y para complementar y enriquecer nuestra experiencia muy animados los niños y niñas observaron el video sobre los incendios y la prevención de los mismos. REFLEXIÓN PEDAGÓGICA: Como profesional en atención a la primera infancia, reconozco la importancia de abordar este tipo de temas ya que nos concientiza para la prevención de accidentes que pueden afectar nuestro bienestar, de igual manera me siento satisfecha de la experiencia realizada, ya que conte con la participación activa de los padres de familia al elaborar en material reciclable elementos que dieron la motivación de los participantes.

"FORMANDO NIÑOS Y NIÑAS CON UNA MIRADA INVESTIGATIVA"

Semana del 17 al 21 de Febrero de 2025

INTENCIONALIDAD PEDAGÓGICA.

Generar experiencias pedagógicas en los niños y niñas del nivel de prejardín 3, fortaleciendo habilidades y destrezas mediante las actividades rectoras arte, juego exploración del medio y literatura, vinculadas a experiencias de PIBA: Rectores Peirceis, Soy un artista, matriculado en la escuela me cuentan los cuentos, y comparto con mis amigos y amigas, apoyando de esta manera el proceso pedagógico de los niños y niñas en el jardín.

Powered by CamScanner

LUNES 17 DE FEBRERO DE 2025

ACTIVIDAD RECTORA. Arte - Literatura.
CONCEPTO CLAVE: Soy una artista.

Se iniciara la jornada donde la profesional dara la bienvenida a los niños y niñas preparando elementos didacticos "Piedras didacticas" material de la unidad operativa de manera que fortalezcan proceso de socialización con su grupo de pares. Continuamente la profesional invitara a los niños y niñas a realizar el ritual de higiene aclarando que este se realizara antes y despues del ritual de alimentación. Luego, los participantes consumiran los alimentos preparacionados en el momento de cinco reforzados. La profesional apoyara esteritual. En el aula se invitará a los niños y niñas a la actividad de preparacion, donde se realizará el taller de literatura infantil, donde la profesional narrará el cuento llamado el pez arcoiris, allí los niños y niñas podran participar resolviendo las preguntas que realice la profesional, respetando el turno de cada uno de sus compañeros y compañeras, con la experiencia se pretende fortalecer el lenguaje verbal de cada uno de los niños y niñas, mediante vivencias literarias. Posteriormente y con anticipación la profesional elaborará con cartulina material didactico de la unidad operativa la silueta de varios peces de manera que cada uno de los niños y niñas se sientan los mejor de trabajo y logren embellecerlo usando vinilos, con la experiencia se pretende fortalecer procesos de motricidad fina asi como creatividad en cada uno de los niños y niñas mediante vivencias artisticas. Como cierre de la actividad, los niños y niñas, lograran pegar en el aula ambiente elaborado por la profesional con anticipación, respetando el turno de cada uno de los compañeros y compañeras, asi mismo se invitará a colocarle un nombre a cada uno de los peces elaborados, potenciando el lenguaje verbal de cada uno de los niños y niñas mediante experiencias de arte. Luego los participantes se desplazaran a consumir los alimentos preparacionados en el momento del almuerzo, la profesional apoyará este ritual, incentivando el consumo de estos alimentos Posteriormente, los niños y niñas tomaran su descanso

Al despertar, la profesional los motivara para entonar la canción "estrellita donde estas" de manera que logren interpretarla y realizar movimientos acordes a la misma, apoyando procesos de atención y escucha. Luego, los participantes consumiran los alimentos preparacionados en el momento de cinco reforzados, la profesional apoyará este ritual. Al finalizar la jornada, la profesional realizará acciones correspondientes al aseo personal de los niños y niñas para su reencuentro con sus familias.

RECURSOS:

- Piedras didacticas
- Cartulina
- vinilos
- cabon.

MARTES 18 DE FEBRERO DE 2025

ACTIVIDAD RECTORA. Exploración del medio - Arte.
CONCEPTO CLAVE: PIGA : Residuos Raipeis.

Se iniciará la jornada donde la profesional dará la bienvenida a los niños y niñas preparando elementos didacticos "fichas decorar" material didactico de la unidad operativa, de manera que fortalezcan proceso de socialización con su grupo de pares. Continuamente la profesional invitará a los niños y niñas a realizar el ritual de higiene aclarando que este se realizara antes y despues del ritual de (higiene) alimentación. Luego, los participantes consumiran los alimentos preparacionados en el momento de cinco reforzados. La profesional apoyará este ritual En el aula, se invitará a los niños y niñas a participar de la actividad de preparacion, donde los participantes participaran de una asamblea, donde se dialogara sobre la importancia de cuidar el planeta, ademas de lo que significa el punto raipeis para disminuir hacer

reactados y esferos de esta forma se pretende concientizar a los niños y niñas sobre las acciones que se deben tener en cuenta para el cuidado del medio ambiente. Posteriormente, y concretación la profesional elaborara en un pliego de cartulina el punto parques, este elemento se colocara en la pared como ambientación, así mismo los niños y niñas se sentaran en los mesitas formando un gran circulo, allí teniendo en cuenta, lo mencionado en la asamblea se recordaran (los colchonetas) los hacs reactados y esferos en este punto, todos los niños y niñas participaran de esta experiencia que busca fortalecer procesos de atención y escucha mediante vivencias de juego y exploración como parte de la actividad, la profesional invitara a los niños y niñas a entonar la canción llamada "vamos a cuidar la tierra" así es como los niños y niñas exploraran acciones para cuidar nuestro planeta y podemos interactuar. Luego, los participantes se desplazaran a consumir los alimentos preparados en el momento del almuerzo, la profesional apoyara este ritual incentivando el consumo de estos alimentos. Posteriormente, los niños y niñas tomaran su descanso. Al despertar, la profesional los motivara para entonar la canción "A mi burro" de manera que logren imitar los movimientos que se indican fortaleciendo el fortalecimiento de procesos de atención y escucha. Luego los participantes consumiran los alimentos preparados en el momento de onces, la profesional apoyara este ritual. Al finalizar la jornada, la profesional realizara acciones correspondientes al aseo personal de los niños y niñas para su reencuentro con sus familias.

RECURSOS:

No evidencio el cierre?

Fichas de encajar
Cartulina.
Hoja. reactados
esferos
Colle

MIERCOLES 19 DE FEBRERO DE 2025

ACTIVIDAD RECTORA. Juego
CONCEPTO CLAVE motricidad gruesa.

Se iniciara la jornada donde la profesional dara la bienvenida a los niños y niñas presentando "la ruleta de imanes" material didactico de la unidad operativa de manera que fortalecen procesos de socialización con su grupo de pares continuamente, la profesional invitara a los niños y niñas a realizar el ritual de higiene aclarando que este se realizara antes y después del ritual de alimentación. Luego, los participantes consumiran los alimentos preparados en el momento de onces relajados. La profesional apoyara este ritual. En el aula, se invitara a los niños y niñas a participar de la actividad de preparación, donde los participantes se ubicaran formando un gran circulo y se entonara la canción llamada "la batalla del calentamiento" de forma que logren seguir las indicaciones de la canción y realizar los movimientos que se mencionan, posibilitando de esta manera el fortalecimiento del reconocimiento de su esquema corporal mediante melodías. Posteriormente, y concretación la profesional ambientara el aula con los colchonetas y el gimnasio formando un circuito, los niños y niñas podrán evitar los obstáculos teniendo en cuenta el respeto por el turno del compañero y compañera. con la experiencia se pretende fortalecer en los niños y niñas procesos de motricidad gruesa y seguimiento de indicaciones. Mediante vivencias de juego / como actividad de cierre, la profesional invitara a los niños y niñas a sentarse en las sillas formando un gran circulo, donde se realizara una asamblea, donde se indicara lo que mas les agrado de la vivencia, así cada uno de los niños y niñas podrá participar recordando las preguntas, con la experiencia se pretende fortalecer el lenguaje verbal de cada uno de los niños y niñas mediante actividades de juego y literatura. Luego, los participantes se desplazaran a consumir los alimentos preparados en el almuerzo la profesional apoyara este ritual incentivando el consumo de estos alimentos. Posteriormente,

Powered by CamScanner

los niños y las niñas tomarán su descanso. Al despertar, la profesional los motivará para entonar la canción "yo tengo una copita" de manera que logren interpretarla y realizar los movimientos que se indican en la misma apoyando procesos de atención y escucha luego, las (los) participantes consumirán los alimentos preparados en el momento de las once retomadas la profesional apoyará este ritual. Al finalizar la jornada la profesional realizará acciones correspondientes al cierre personal de los niños y niñas para su reencuentro con sus familias.

RECURSOS: tablero de imanes
cd chanel
Imanes
Bafle.

JUEVES 20 DE FEBRERO DE 2025

ACTIVIDAD RECTORA. Literatura - Arte.
CONCEPTO CLAVE. me cuentan los cuentos.

Se iniciará la jornada donde la profesional dará la bienvenida a los niños y niñas preparando elementos didácticos "fichas de encajar de frutas" material didáctico de la unidad operativa, de manera que fortalezcan procesos de socialización con su grupo de pares. Continuamente la profesional invitará a los niños y niñas a realizar el ritual de higiene aclarando que este se realizará antes y después del ritual de alimentación. Luego, los participantes consumirán los alimentos preparados en el momento de las once retomadas, la profesional apoyará este ritual. En el aula se invitará a los niños y niñas a participar de la actividad de planeación, donde la profesional realizará una asamblea, en el aula los niños y niñas se sentarán en los sitios dispuestos en círculo y dialogaremos sobre ¿Les gusta que les lean cuentos? ¿Qué cuentos han escuchado? ¿Cuándo les leen cuentos? entre otras preguntas que surjan en el momento, de esta forma los niños y niñas participarán de manera voluntaria respondiendo las indicaciones. Con la experiencia se pretende fortalecer procesos de lenguaje en cada uno de los participantes. Posteriormente, se ambientará el aula colocando colchonetas, con cuentos infantiles "material didáctico de la unidad operativa de manera que los niños y las niñas logren explorar estos recursos observando los personajes, formas, experiencias que logren apreciar, compartiendo de manera agradable con cada uno de sus compañeros y compañeras, intercambiando diálogos con la lectura se busca que mediante experiencias de literatura, se apoye y enriquezca el lenguaje verbal de los niños y niñas. Como actividad de cierre, la profesional invitará a los niños y niñas a sentarse en los mesones de trabajo, allí se le hará entrega a cada uno de los participantes de una cantidad suficiente de plastilina, de manera que logren moldear y realizar lo que más les llame la atención de lo observado en la actividad con el fin de cuentos para luego, socializarlo con los demás miembros del grupo, con la lectura se pretende apoyar procesos de creatividad e imaginación en cada uno de los participantes mediante actividades plásticas. Luego, los participantes se desplazarán a consumir los alimentos preparados en el momento del almuerzo, la profesional a apoyará este ritual incentivando el consumo de estos alimentos. Posteriormente, los niños y niñas tomarán su descanso. Al despertar la profesional los motivará para entonar la canción llamada "soy una taza" de forma que los niños y niñas logren imitar la canción y realizar los movimientos que se indican, fortaleciendo procesos de atención y escucha mediante actividades musicales. Luego, los participantes consumirán los alimentos preparados en el momento de las once, la profesional apoyará este ritual. Al finalizar la jornada la profesional realizará acciones correspondientes al cierre personal de los niños y niñas para su reencuentro con sus familias.

RECURSOS: fichas de encajar
colchonetas
cuentos infantiles.

Powered by CamScanner

VIERNES 21 DE FEBRERO DE 2025

ACTIVIDAD RECTORA exploración del medio - Juego.
CONCEPTO CLAVE: Compartir con mis amigos y amigas.

Se iniciará la jornada, donde la profesional dará la bienvenida a los niños y niñas preparando elementos didácticos fichas de animalitos, material didáctico de la unidad operativa de manera que fortalezcan procesos de socialización con su grupo de pares. Continuamente, la profesional invitará a los niños y niñas a realizar el ritual de higiene, aclarando que este se realizará antes y después del ritual de alimentación. Luego, los participantes consumirán los alimentos preparados en el momento de antes retirados, la profesional apoyará este ritual, En el aula se invitará a los niños y niñas a participar de la actividad de preparación. donde se invitará a los niños a observar el video llamado "Los amigos", al finalizar se hablará socializar indagando ¿Que debemos hacer con nuestros amigos? ¿Quienes son nuestros amigos? ¿Que hacemos a a que jugamos con ellos? Entre otros preguntas que surjan en el momento, de forma que cada uno de ellos y ellas de manera voluntaria hable responder las preguntas y respetando el turno de los demas amigos y amigas. Con la experiencia se pretende apoyar procesos del lenguaje verbal mediante vivencias de compartir Posteriormente, la profesional hablara con los niños y niñas sobre los compromisos a tener en cuenta al momento de jugar en las zonas recreativas, estos compromisos apuntan a: No empujar a los amigos, atender a las indicaciones brindadas por la profesional, respetar el turno entre otros acuerdos para generar una armonia convivencia. Luego, nos desplazaremos hacia la zona de peloticas donde los niños y niñas podrán explorar jugando este escenario de diversión, logrando tener en cuenta los compromisos que se mencionaron en el aula. Con la experiencia se pretende fortalecer lazos afectivos entre los miembros del grupo mediante actividades de juego. Como actividad de cierre se invitara a los niños a desplazarnos al aula, donde en un mural llamado plasmar con crayolas lo que mas nos gustado al participar en este lugar para luego socializ

zar nuestras creaciones con los demas miembros del grupo. Con la vivencia se pretende favorecer procesos de atención y escucha mediante actividades artisticas. Luego, los participantes se desplazaran a consumir los alimentos preparados en el momento del almuerzo, la profesional acompañara este ritual incentivando el consumo de estos alimentos. Continuamente los niños y niñas tomaran su descanso. Al despertar, la profesional los motivará para escuchar el cuento llamado "El patito feo" de manera que los niños y niñas logren responder las preguntas que se indagan. Con la experiencia se busca propiciar y fortalecer el lenguaje verbal de cada uno de los niños y niñas mediante la literatura infantil. Luego, los participantes consumiran los alimentos preparados en el momento de antes retirados, la profesional apoyara este ritual. Al finalizar la jornada, la profesional realizara acciones correspondientes al aseo personal de los niños y niñas para su reencuentro con sus familias.

RECURSOS: fichas de animalitos
piscina de peloticas
cuento infantil.

Profe: favor mejorar Grafía y Redacción, la lectura no es Clara y el texto se torna dificil en su comprensión. Adicional los Cierres correspondientes realizarlos despues de un Punto final que trae la descripción de la Activ. Pedag.

GRACIAS 17/02/25 Mónica Bonilla Coordinadora

Powered by CamScanner

RECOMENDACIONES A LA PLANEACIÓN

. Entre pares

* Tener en cuenta que Alan debe tener acompañamiento de manera verbal para la realización de alguna acción, y acompañarlo de ser posible, con estrategia mano sobre mano para el desarrollo de las mismas, "sólo si es necesario".

→ Mano sobre mano, es ubicar la mano del niño debajo de la del adulto, mostrando qué, cómo y cuándo realizar la acción solicitada



VALORACIÓN PEDAGOGICA LUNES 17 FEBRERO 2025

En la experiencia pedagogica que logre realizar el día de hoy con los niños y las niñas del nivel de preescolar 3, observe gran motivación por parte de la gran mayoría de ellos y ellas, quienes estuvieron muy atentos y atentas al escuchar el cuento del pez arcoiris, en este orden de ideas, Guadalupe León quien cuenta con un lenguaje verbal bastante claro y fluido manifesto "Profe, los peces viven en el agua" además indago: "¿De que se alimentaran los peces?" a lo cual Nicolle Martinez quien cuenta con un lenguaje verbal bastante claro y fluido manifesto "De comida" Así mismo reflexionamos sobre la importancia que tiene compartir, así como lo hizo el pez arcoiris, en este momento Thara Isaid manifesto "Profe, yo juego con lupita con las fichas, ella es mi amiga." Posteriormente, a cada uno de ellos y ellas les entregue la silueta de un pez, Matias Araujo estaba muy entusiasmado para pintar con vinilo, actividad que disfruto mucho en esta vivencia, donde se motivaba al mezclar diferentes tonos de color, asombrandose al lograr combinar y mostrando su creación a los demás niños y niñas que se encontraban en la mesa de trabajo, en esta parte de la actividad también se logro destacar Guadalupe, Austin, Emily, Danna, Hanna quienes estuvieron muy alegres al embellecer el pez, de igual manera evidencie, que este tipo de actividades motivan en gran medida a todos los niños y niñas, por ende seguire planeando este tipo de vivencias pedagogicas, además observo que también debo planear más actividades que apoyen el lenguaje verbal de cada uno de los niños y niñas. REFLEXION PEDAGOGICA: Como profesional en atención a la primera infancia, la experiencia en la pedagogica me sentí muy bien, debido a que es de gran motivación para cada uno de los niños y niñas, además considero que poco a poco y a medida que realizo actividades identifico la importancia de realizar los ambientes enriquecidos que aportan en gran medida al enriquecimiento de mi labor.

Powered by CamScanner

Valoración Pedagogica Martes 18 Febrero 2025

En la experiencia pedagogica que logré realizar el dia de hoy con los niños y las niñas del nivel de prejardin 3, considero que aunque es un tema un poco complejo para trabajar con los niños y niñas de este nivel, se logro cumplir con el objetivo de poder que de alguna u otra manera los niños y niñas reconocieran la importancia de cuidar elementos para el cuidado del medio ambiente, en este orden de ideas realice una asamblea donde se logra evidenciar el enriquecimiento verbal de algunas de las niñas y niños como el caso de Guadalupe Leon, Ana Maria Fonseca, felipe Baron quienes estuvieron participando de manera agradable en las indagaciones realizadas por la profesional, asi mismo reconozco la importancia de seguir fortaleciendo estos procesos en cada uno de los niños y niñas en especial de Alan Mathias y Emily que aun no cuentan con un lenguaje verbal claro, logrando balbucear para dar a conocer sus sentires. Posteriormente, se realizo la experiencia del punto paipers mostrando los elementos propios para clasificarlos en este lugar y asi ayudar a cuidar el medio ambiente, Dana en este momento manifesto "Yo cuido mi planeta para que no se ponga triste, cada uno de ellos y ellas logro colocar en la cartelera del punto paipers los elementos como esferos, hojas Por ultimo escucharon la cancion sobre el cuidado del planeta, considero y observe que este tipo de dinamicas motivan a centrar la atención de los niños y niñas.
REFLEXION PEDAGOGICA: COMO profesional en atención a la primera infancia considero que es importante este tipo de actividades ya que refuerzan los conocimientos para el cuidado del medio ambiente, ya que muy pocas veces realizamos desde casa este tipo de acciones y sino se hacen rutinarias posibilitan que no interioricemos y actuemos en pro del medio ambiente, Tambien este tipo de actividades provocan que como profesionales agotemos recursos que posibiliten que nuestras actividades sean significativas

Valoración Pedagogica Miercoles 19 Febrero 25

En la experiencia pedagogica que logre desarrollar con los niños y las niñas el dia de hoy evidencie que la mayoria de ellos y ellas estuvieron bastante motivados al momento de escuchar las indicaciones brindadas por la profesional, para realizar la actividad relacionada con los obstaculos, en un primer momento al instante de entonar la bateria del calentamiento matias declesteco en esta experiencia, ya que con mucha alegria y centrando su atención logro reconocer los partes de su cuerpo y realizar los movimientos que les mencionara, en este orden de ideas tambien observe que Maria cuenta con un lenguaje verbal claro que le permite con gran facilidad dar a conocer sus puntos de vista. Asi mismo Guadalupe, es una niña que estuvo muy atenta interiorizando la cancion. Por otro lado al darles las indicaciones para realizar el juego de los obstaculos, Abdiel Isaias mostraba mucha curiosidad por empezar a jugar, sin embargo cada uno de ellos y ellas tenia su turno para jugar y sortear los obstaculos, evidencie que Emily, Joel, Hanna, son niños y niñas que requirieron mi apoyo para cruzar el gusanito, por tal razon considero necesario seguir apoyando estos procesos mientras en cada uno de ellos y ellas para que logren realizarlos de manera independiente, asi mismo observe que existen niños que son bastante agiles y seguros al momento de desplazarse por este escenario como el caso de Isaias, Danna, Thara, Guadalupe, Eiclon, Dominic quienes se movian rapidamente por los mismos sin temor alguno. REFLEXION PEDAGOGICA: En esta experiencia me senti muy feliz ya que logre adecuar un espacio enmarcado para que fuera armonico para los participantes, ademas reconozco la gran importancia que tienen estas escenarios no solo para los niños y niñas sino para mi rol como profesional, asi es como diligenciamiento logro interiorizarlo para poderlos aplicar en el aula y en las actividades pedagogicas.

Powered by CamScanner

VALORACIÓN PEDAGOGICA MARTES 18 FEBRERO 2025

En la experiencia pedagogica que logré realizar el dia de hoy con los niños y las niñas del nivel de pre jardin 3, considero que aunque es un tema un poco complejo para trabajar con los niños y niñas de este nivel, se logro cumplir con el objetivo de poder que de alguna u otra manera los niños y niñas reconocieran la importancia de clasificar elementos para el cuidado del medio ambiente, en este orden de ideas realice una asamblea donde se logra evidenciar el enriquecimiento verbal de algunos de los niños y niñas como el caso de Guadalupe Leon, Ana Maria Fonseca, felipe Baron quienes estuvieron participando de manera agradable en las indagaciones realizadas por la profesional, asi mismo reconozco la importancia de seguir fortaleciendo estos procesos en cada uno de los niños y niñas en especial de Alan Mathias y Emily que aun no cuentan con un lenguaje verbal claro, logrando balbucear para dar a conocer sus sentires. Posteriormente, se realizo la experiencia del punto paipers mostrando los elementos propios para clasificarlos en este lugar y asi ayudar a cuidar el medio ambiente, Dana en este momento manifesto "Yo cuido mi planeta para que no se ponga triste, cada uno de ellos y ellas logro colocar en la canastera del punto paipers los elementos como esteros, hojas. Por ultimo escucharon la cancion sobre el cuidado del planeta, considero y observe que este tipo de dinamicas motivan a centrar la atencion de los niños y niñas.
REFLEXIÓN PEDAGOGICA: COMO PROFESIONAL EN ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA CONSIDERO QUE ES IMPORTANTE ESTE TIPO DE ACTIVIDADES YA QUE REFUERZAN LOS CONOCIMIENTOS PARA EL CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE, YA QUE MUY POCAS VECES REALIZAMOS DESDE CASA ESTE TIPO DE ACCIONES Y SINO SE HACEN ROTUNDAS POSIBILITAN QUE NO INTERIORIZEMOS Y ACTUEMOS EN PRO DEL MEDIO AMBIENTE, TAMBIEN ESTE TIPO DE ACTIVIDADES PROVOCAN QUE COMO PROFESIONALES AGOTEMOS RECURSOS QUE POSIBILITEN QUE NUESTRAS ACTIVIDADES SEAN SIGNIFICATIVAS

VALORACIÓN PEDAGOGICA MIERCOLES 19 FEBRERO 25.

En la experiencia pedagogica que logre desarrollar con los niños y las niñas el dia de hoy evidencie que la mayoria de ellos y ellas estuvieron bastante motivados al momento de escuchar las indicaciones brindadas por la profesional, para realizar la actividad relacionada con los obstaculos, en un primer momento al instante de entonar la batalla del calentamiento matias declaro en esta experiencia, ya que con mucha alegria y centrando su atencion logro reconocer los partes de su cuerpo y realizar los movimientos que les mencionara, en este orden de ideas tambien observe que Martina cuenta con un lenguaje verbal claro que le permite con gran facilidad dar a conocer sus puntos de vista. Asi mismo Guadalupe, es una niña que estuvo muy atenta interiorizando la cancion. Por otro lado al darles las indicaciones para realizar el juego de los obstaculos, Abdiel Isaias mostraba mucha curiosidad por empezar a jugar, sin embargo cada uno de ellos y ellas tenia su turno para jugar y sortear los obstaculos, evidencie que Emily, Joel, Hanna, son niños y niñas que requirieron mi apoyo para cruzar el gusanito, por tal razon considero necesario seguir apoyando estos procesos motrices en cada uno de ellos y ellas para que logren realizarlos de manera independiente, asi mismo observe que existen niños que son bastante agiles y seguros al momento de desplazarse por este escenario como el caso de Isaias, Danna, Thara, Guadalupe, Eidan, Dominic quienes se movian rapidamente por los mismos sin temor alguno. REFLEXIÓN PEDAGOGICA: En esta experiencia me senti muy feliz ya que logre adecuar un espacio enmarcado para que fuera armonico para los participantes, ademas reconozco la gran importancia que tienen estos escenarios no solo para los niños y niñas sino para mi rol como profesional, asi es como dinamismo logro interiorizarlos para poderlos aplicar en el aula y en las actividades pedagogicas.

Powered by CamScanner

VALORACIÓN PEDAGÓGICA JUEVES 20 FEBRERO 2025

En la experiencia pedagogica que logre desarrollar el dia de hoy con los niños y las niñas del nivel de preescolar 3, observe mucha motivación por parte de todos los participantes, quienes escucharon de manera atenta las indicaciones que brinde, recorde la importancia que tiene cual cada uno de los juguetes con los que interactuamos con nuestros amigos y amigas, es de esta manera como logre que en este momento Lupita participara, manifestando "Yo si cuido y comparto con mi amiga Dana," ademas que Lupita cuenta con un lenguaje bastante claro y fluido que le permite dar a conocer sus gustos e intereses a los demas miembros del grupo, fue necesario realizar este tipo de aclaraciones ya que algunos de ellos y ellas les agrada explorar con mucha fuerza los elementos como el caso de Jhonas, Mateo, sin embargo al momento de explorar los cuentos infantiles, los niños y niñas se motivaron bastante, Dana por su parte observaba las imagenes mostradas a Angela lo que mas les llamo la atención de las mismas, Tambien cuidence que Dominic que cuenta con un lenguaje bastante claro y fluido manifestaba, "Profe, esto es un leon" ademas realizaba el sonido que producen cada uno de los animales que observaba, Asi mismo Edan que es un niño que se caracteriza por su timidez manifesto, "Profe yo quiero otro cuento" asi fue como de esta manera entre ellos y ellas lograron compartir cada uno de los cuentos infantiles, fue una experiencia bastante enriquecedora para cada uno de los niños y niñas donde exploraron con mucha alegria cada uno de estos elementos didacticos que proporciona la unidad operativa; finalmente, cada uno de los niños y niñas logro plasmar con plastilina lo que mas le agrado REFLEXIÓN PEDAGÓGICA: La experiencia pedagogica que logre realizar fue muy agradable para poderla orientar ya que observé la satisfacción de cada uno de los niños y niñas, asi mismo el ambiente enriquecido que logre colectar fue acorde a las necesidades del grupo, me senti muy feliz y satisfecha con cada una de las acciones que realice en esta maravillosa actividad pedagogica.

VIERNES 21 DE FEBRERO DE 2025

JORNADA PEDAGOGICA

Powered by CamScanner

"FORMANDO NIÑOS Y NIÑAS CON UNA MIRADA INVESTIGATIVA"

Semana del 24 al 28 de Febrero 2025

INTENCIONALIDAD PEDAGOGICA:

Generar experiencias pedagogicas en los niños y niñas del nivel de prejardin 3, fortaleciendo habilidades y destrezas mediante las actividades rectoras de arte, juego, exploración del medio y literatura, vincula das a vivencias relacionadas con la semana literana. con cuentos "Asi es mi corazon" "El mounstruo de colores, a todos los mounstruos les da miedo la oscuridad, el gato con botas y el patito feo, apoyando de esta manera el proceso pedagogico de cada unode los ninos y ninas en el jardin.

LUNES 24 DE FEBRERO DE 2025.

ACTIVIDAD RECTORA: Literatura - Juego
CONCEPTO CLAVE: Las emociones - Asi es mi corazon

Se iniciara la jornada donde la profesional dará la bienvenida a los niños y niñas proporcionando elementos didacticos fichas de encajar, material didactico de la unidad operativa de manera que fortalezcan procesos de socialización con su grupo de pares. Continuamente, la profesional invitara a los niños y niñas a realizar el ritual de higiene aclarando que este se realizará antes y despues del ritual de alimentación. Luego los participantes podran consumir los alimentos proporcionados en el momento de crees refozados (aclarando) la profesional apoyara este ritual. En el aula, se invitará a los niños y niñas a participar de la actividad de provocación, donde los hiños y niñas se sentaran en las sillas dispuestas en el aula formando un gran circulo donde podran observar el cuento llamado "Asi es mi corazon" al finalizar la profesional logrará socializar mediante preguntas que los ninos y ninas podran responder logrando respetar el turno de las demas compañeras y compañeros, con la experiencia se pretende fortalecer el lenguaje verbal de cada uno de los niños y niñas mediante experiencias literarias. Continuo, los participantes podran disfrutar del taller de juego, donde en el aula se dialogara sobre las emociones que los niños y niñas reconocen y asi poder conocer su saber previo frente a las mismas, en este momento, los ninos y ninas estaran atentos frente a la emocion que por turnos logren sacar sus compañeros y compañeras de los cajitas de las emociones " material didactico de la unidad operativa, allí de manera voluntaria lograran mencionar de que emoción se trata, como se da en su diario vivir entre otras preguntas que surjan en el momento, asi mismo realizar la mimica de esta emocion con la experiencia se pretende fortalecer procesos de atencion y escucha en cada uno de los niños y ninos mediante experiencias de juego. Como actividad de cierre la profesional invitará a los niños y niños a participar de una asamblea donde se dialogará sobre la

Powered by CamScanner

importancia que tiene dar a conocer las emociones, contarlas y respetar las diferencias que tienen nuestros demás grupo de pares. Con la experiencia, se pretende fortalecer lazos afectivos entre los niños y niñas mediante vivencias de asamblea. Luego, los participantes se desplazaran a consumir los alimentos proporcionados en el almuerzo, la profesional apoyara este ritual incentivando el consumo de estos alimentos. Posteriormente, los niños y niñas tomaran su descanso. Al despertar, la profesional los motivara para entonar la canción "El gusanito y la señora lengua" de manera que logren realizar movimientos que se indican y poder de esta manera apoyar el lenguaje verbal de cada uno de ellas y ellos. Luego, los participantes podrán consumir los alimentos brindados en las onces, la profesional apoyará este ritual. Al finalizar la jornada, la profesional realizara acciones correspondientes al aseo personal de los niños y niñas para su reencuentro con sus familias

RECURSOS: - Fichas de encaje.
- caja de las emociones

MARTES 25 DE FEBRERO DE 2025

ACTIVIDAD RECTORA Literatura - Arte.
CONCEPTO CLAVE: Las emociones El monstruo de colores.

Se iniciará la jornada donde la profesional da la bienvenida a los niños y niñas proporcionando elementos didácticos fichas de iman, material didactico de la unidad operativa de manera que fortalezcan procesos de socialización con su grupo de pares. Continuamente, la profesional invitara a los niños y niñas a realizar el ritual de higiene aclarando que este se realizará antes y después del ritual de alimentación. Luego los participantes podrán consumir los alimentos proporcionados en el momento de las onces reforzadas, la profesional apoyará este ritual. En el aula, se invitara a los niños y niñas a participar de la actividad de preparación, al taller de literatura infantil, allí la profesional narrará el cuento llamado "El monstruo de colores" de manera que al finalizar la historia se socialice con preguntas como ¿Que monstruos existían? ¿Como eran esos monstruos? ¿Como se comportaban? ¿Que tonalidad eran? entre otras preguntas que surjan en el momento, donde los niños y niñas podrán participar respondiendo respetando el turno de los demas amigos y amigas, Con esta vivencia se pretende fortalecer practicas de atención y escucha mediante la literatura infantil. Con antelación la profesional elaborará para cada uno de los niños y niñas un monstruo, de manera que por medio de trabajos se dibujen cada uno de ellos y ellas para embellecer usando crayolas y temperas la silueta que les brindo la profesional. Con la experiencia se pretende mediante actividades artisticas potenciar habilidades de motricidad fina, así como procesos de creatividad en cada uno de los niños y niñas. Como actividad de cierre se ambientara el aula con papel de colores en la pared de manera que cada uno de los niños y niñas logre pegar el monstruo que creo, manifestando el nombre que le ha colocado y mostrandolo a sus demas compañeros y compañeras y con la anterior formando una galeria. Con la experiencia se pretende fortalecer procesos del enriquecimiento del lenguaje verbal de cada uno de los niños y niñas mediante vivencias artisticas. Luego, los participantes se desplazaron a consumir los alimentos proporcionados en el almuerzo la profesional apoyara este ritual incentivando el consumo de estos alimentos. Posteriormente, los niños y niñas tomaron su descanso. Al despertar, la profesional los motivara para escuchar el cuento "Rapunzel" de manera que los niños y niñas esten atentos al desarrollo de esta historia, potenciando procesos de atención y escucha. Luego, los participantes podrán consumir los alimentos brindados en las onces, la profesional apoyará este ritual. Al finalizar la jornada, la profesional realizará acciones correspondientes al aseo personal de los niños y niñas para su reencuentro con sus familias.

RECURSOS:

Fichas de iman.
Cuento infantil
Cartulina
Crayolas
Vinilos
Bastle.

Powered by CamScanner

MIERCOLES 26 DE FEBRERO DE 2025

ACTIVIDAD RECTORA Literatura - Exploración del medio
CONCEPTO CLAVE: A todos los monstruos les da miedo la oscuridad.

Se iniciará la jornada donde la profesional dará la bienvenida a los niños y niñas, propiciando elementos didácticos "Titeres de dedo" material didactico de la unidad operativa de manera que fortalezcan procesos de socialización con su grupo de pares. Continuamente, la profesional invitará a los niños y niñas a realizar el ritual de higiene aclarando que este se realizará antes y despues del ritual de alimentación. Luego los participantes podran consumir los alimentos proporcionados en el momento de las onces refrigerios, la profesional apoyará este ritual. En el aula se invitará a los niños y niñas a participar de la actividad de provocación, donde se realizará una asamblea en la que los participantes estaran organizados sentados en las sillas formando una media luna, allí se dialogara sobre los temores que ellas tienen en especial del miedo a la oscuridad, se formularon preguntas como ¿Que es la oscuridad? ¿les gusta la oscuridad? ¿Porque? entre otras preguntas que surjan en el momento, de forma que los niños y niñas de manera voluntaria logren responder, respetando el turno de los demas amigos y amigas. Con la experiencia se pretende fortalecer procesos de atención y escucha en cada uno de los niños y niñas mediante experiencias literarias Posteriormente, se ambientara el aula oscureciendola, y usando el computador para proyectar el cuento llamado "A todos los monstruos les da miedo la oscuridad, allí los niños y niñas lo podran observar y al finalizar se logrará socializar con preguntas que los niños y niñas de manera voluntaria podran responder, respetando el turno de los demas compañeras y compañeros. Con la experiencia se pretende fortalecer el lenguaje verbal de cada uno de los niños y niñas por medio de vivencias literarias. Como actividad de cierre, la profesional invitará a los niños y niñas a realizar un monstruo en un gran mural usando crayolas, al finalizar este gran mural se socializará donde cada uno de ellos y ellas mostrara su gran creación a los demas miembros del grupo. Con la vivencia se pretende fortalecer procesos y habilidades creativas en cada uno de los niños y niñas mediante actividades artísticas. Luego los participantes se desplazaran a consumir los alimentos proporcionados en el almuerzo, la profesional apoyará este ritual incentivando el consumo de estos alimentos. Posteriormente los niños y niñas tomaran su descanso. Al despertar la profesional los motivará para entonar la canción "Mis manitos" de manera que logren interiorizarla y realizar los movimientos que se indiquen, favoreciendo el enriquecimiento del lenguaje verbal en cada uno de los niños y niñas. Luego, los participantes podran consumir los alimentos brindados en las onces, la profesional apoyará este ritual. Al finalizar la jornada, la profesional realizará acciones correspondientes al aseo personal de los niños y niñas para su reencuentro con sus familias.

RECURSOS: Titeres de dedo
Colchonetas
Baffle
Papel Periodico
Crayolas.

JUEVES 27 DE FEBRERO DE 2025

ACTIVIDAD RECTORA Literatura y Juego
CONCEPTO CLAVE: El gato con botas.

Se iniciará la jornada donde la profesional dará la bienvenida a los niños y niñas propiciando elementos didácticos cuentos infantiles material didactico de la unidad operativa de manera que fortalezcan procesos de socialización con su grupo de pares. Continuamente la profesional invitará a los niños y niñas a realizar el ritual de higiene aclarando que este se realizará antes y despues del ritual de alimentación. Luego los participantes podran consumir los alimentos proporcionados en el momento de onces refrigerios, la profesional apoyará este ritual. En el aula, se invitará a los niños y niñas a participar de la actividad de provocación, donde los niños y niñas podran participar del taller de arte y literatura infantil, en el aula se sentarán en cada una de las sillas que estaran dispuestas formando una gran media luna, allí lograré narrar el cuento llamado "El gato con botas",

Powered by CamScanner

donde cada uno de los niños y niñas podrán observar cada uno de las imagenes que trae esta divertida historia, respondiendo las preguntas que la profesional indage, cada uno de los niños y niñas de manera voluntaria logrará participar respetando el turno de cada uno de los compañeros y compañeras. Con la experiencia se pretende fortalecer procesos de atención y escucha en cada uno de los niños y niñas mediante vivencias literarias. Continuamente, y con anticipación la profesional solicitará a los padres de familia elaborar en material reciclable una mascara de un gato, en esta experiencia la profesional dará a cada uno de los niños y niñas la mascara para de esta manera realizar una dramatización referente al cuento, todos los niños y niñas podrán participar realizando las acciones que se indiquen, con la experiencia se pretende fortalecer procesos de atención y escucha en cada uno de los niños y niñas mediante experiencias dramaticas. Como cierre de la actividad, las niñas y los niños usando las mascaras podrán jugar de manera espontanea con cada uno de sus amigos y amigas realizando diferentes movimientos e intercambiando dialogos con cada uno de ellos y ellas. Con la experiencia se pretende fortalecer lazos afectivos entre los niños y niñas mediante vivencias de juego. Luego, los participantes se desplazaran a consumir los alimentos preparados en el momento del almuerzo, la profesional apoyará este ritual incentivando el consumo de estos alimentos. Al despertar, la profesional motivará a cada uno de los niños y niñas para entonar la canción "Juan poco Pedro de la mar" de manera que logren interiorizarla y realizar los movimientos que se indican, fortaleciendo el lenguaje verbal en cada uno de ellos y ellas. Luego, los participantes consumiran los alimentos preparados en el momento de las onces, la profesional apoyará este ritual. Al finalizar la jornada la profesional realizará acciones correspondientes al aseo personal de los niños y niñas para su reencuentro con sus familias.

RECURSOS:

Cuentos infantiles
mascara en material reciclable
Balle

VIERNES 28 DE FEBRERO DE 2025

Actividad Rectora Literatura Concepto Clave: Creatividad.

Se iniciará la jornada donde la profesional dará la bienvenida a los niños y niñas proporcionando elementos didacticos "laberintos de iman" material didactico de la unidad operativa de manera que fortalezcan procesos de socialización con su grupo de pares. Continuamente la profesional invitará a los niños y niñas a realizar el ritual de higiene, aclarando que este se realizará antes y despues del ritual de alimentación. Luego, los participantes podran consumir los alimentos preparados en el momento de onces reforzadas, la profesional apoyará este ritual. En el aula se invitará a los niños y niñas a participar de la actividad de provocación, donde los participantes podran escuchar el cuento "El patito feo", allí la profesional realizará preguntas como ¿Cómo era el patito? ¿Porque la mamá se asombro? ¿Que hizo el patito? ¿A quien encontro? de manera que cada uno de ellos y ellas logre participar de manera voluntaria respondiendo las preguntas que se realicen, con la experiencia se pretende fortalecer el lenguaje verbal de cada uno de los niños y niñas mediante experiencias de literatura infantil. Posteriormente, y con anticipación se ambientara el aula colocando en la pared pliegos de papel periodico de manera que los niños y niñas logren plasmar en este gran mural lo que mas les agrado del cuento "El patito feo", y luego poderlo socializar con cada uno de los compañeros y compañeras. Con la experiencia pedagogica se pretende fortalecer habilidades artisticas en cada uno de los niños y niñas mediante vivencias de literatura infantil. Como actividad de cierre, la profesional invitará a los niños y niñas a entonar la canción llamada "Ay pero que patito tan feo" de manera que cada uno de ellos y ellas logren interiorizarla y realizar los movimientos que se indiquen. Con la experiencia se pretende apoyar procesos de atención y escucha en cada uno de los niños y niñas mediante actividades musicales. Luego, los participantes, se desplazaran a consumir los alimentos preparados en el momento del almuerzo, la profesional apoyara este ritual incentivando el consumo de estos alimentos. Al despertar, la profesional motivará a cada uno de los niños y niñas para jugar "la serpiente" donde los participantes se sentaran en un espacio del aula.

Powered by CamScanner

escuchando a la profesional quien entonara esta cancion invitando los uno a uno a ubicarse detras de cada uno de los niños y niñas que se ubiquen detras de la profesional y a su vez entonando la melodia. Con la experiencia se pretende fortalecer procesos del lenguaje verbal de cada uno de los niños y niñas mediante experiencias musicales. Luego, los participantes consumiran los alimentos proporcionados en las onces, la profesional apoyara este ritual. Al finalizar la jornada la profesional realizara acciones correspondientes al aseo personal de los niños y niñas para su reencuentro con sus familias.

RECURSOS

- 10 bentitos de iman.
- Cartulina
- Crayolas
- Cuento infantil.

AJUSTES., RECOMENDACIONES A LA PLANEACIÓN

Feb 25 de 2025

* Trabajar mucho el seguimiento de instrucciones dentro de las actividades, Alan debe realizar las actividades con acompañamiento verbal individual.
* Realizar rondas tales como:
  - Batalla del calentamiento
  - Simón dice
  - Estatuas.

para que de esta manera la atención de Alan y en general del grupo se centre más



Powered by CamScanner

Valoración Pedagogica Lunes 24 Febrero 2025.

En la experiencia pedagogica que logre realizar con los niños y las niñas del nivel de prejardin 3, con este tema bastante interesante sobre las emociones, los participantes estuvieron bastante animados en el desarrollo de la vivencia. Inicialmente, observaron el video del cuento "Así es mi corazón" como preambulo a la actividad, en este momento se destaco Guadalupe, quien al finalizar el video del cuento, refiro "me gustan los corazones, mi mama me hace siempre así con los manos" realizando con ellos la forma de un corazon. De igual manera dialoge con cada uno de ellos y ellas sobre la importancia de dar un buen trato a los demas, compartiendo los juguetes con los demas compañeros y compañeras cuidando y cuidando las emociones. De igual manera con el set del juego de las emociones los niños y las niñas estuvieron muy atentos logrando las emociones que observaban en la caja de las emociones evidencie que la gran mayoria de ellos y ellas, lograron reconocer e identificar las emociones como el enojo, alegria, tristeza, sorpresa, en esta experiencia Guadalupe, Antonella y Maelle refirieron "Pide a mi me gusta el enamorado" mostrando la imagen relacionada con la misma. Asi mismo y teniendo en cuenta el control de nuestras emociones en especial cuando presentamos enojo "les entore una cancion relacionado con la tranquilidad, así evidencie como Matias, Benjamin, Hanna, Angela, Ana Maria, Dominic, Thiago la lograron interiorizar con facilidad. realizando los movimientos. fue una experiencia bastante enriquecedora para cada uno de los niños y niñas quienes participaron activamente. REFLEXION PEDAGOGICA. Considero, como profesional que el tema de las emociones constituye una gran actividad en el aula, ademas con lo mismo repensamos el valor que tiene dar un buen trato hacia los demas y dar un buen trato a nuestros compañeros, controlando desde nuestro que hacer nuestras emociones ya que debemos siempre lidiar con diferentes temperamentos continuamente

Valoración Pedagogica Martes 25 Febrero 25.

En la experiencia pedagogica que logre desarrollar con los niños y las niñas del nivel de prejardin 3 observé gran participación de cada uno de los niños y niñas en la actividad. Donde en primera instancia lograron observar el video del cuento el monstruo de colores, donde Antonella se destaco por su participación en esta divertida experiencia, asi refiro" Profe, yo no le tengo miedo a los monstruos" ademas Thara refiro "Ese monstruo se enojo" en este momento les dialoge sobre la importancia que tiene controlar nuestro enojo con las demas compañeros y compañeras, evitando las empujar o golpear, ademas en este momento entonamos la cancion del leon estando enojado de manera que les invite que cuando estemos enojados entonar esta cancion y respirar, todas las niñas y niños en su gran mayoria estuvieron muy atentos a esta dinamica. Luego, a cada uno le entregue la silueta de un monstruo para que lo embellecieran, en este instante se destaco Alan quien con mucha alegria logro centrar su atencion en esta parte de la vivencia, asi mismo Antonella al terminar de embellecer esta silueta jugaba con las demas compañeros y compañeras mostrando con alegria su creacion. Por otra parte Gabriela intercambiaba tonalidades de crayolas con las demas compañeros y compañeras observando que le gusta combinar estos colores. Al finalizar la actividad cada uno de los niños y niñas logro mostrar su creación a los demas miembros del grupo, sin embargo en reiteradas ocasiones tuve que dialogar con Alan y Abdiel ya que al terminar de pegar en la galena su monstruo empezaron a correr por el aula. REFLEXION Pedagogica: Como profesional en la primera infancia al momento de orientar la actividad me senti muy feliz ya que la experiencia es del agrado de cada uno de los participantes, ademas considero que como docentes debemos brindar experiencias que sean creativas no solo para aprovechamiento y enriquecimiento de habilidades en los niñas y niños sino para potenciar aun más nuestro rol como profesionales

Powered by CamScanner

VALORACIÓN PEDAGOGICA MIERCOLES 26 DE FEBRERO 25

En la experiencia pedagogica que logre realizar el dia de hoy con los niños y las niñas del nivel de prejardin 3, evidencie que es necesario seguir fortaleciendo pactos de crianza en el niño Matias Araujo y Alan Rincon ya que en ocasiones al momento de realizar la actividad pedagogica tuve que referirles que no corrieran por el aula, ya que se estaba realizando la vivencia, y nos podian ocasionar algun accidente. Por otro lado, al momento de escuchar la historia del monstruo o mejor a todos los monstruos les tienen miedo la oscuridad, los niños y las niñas estuvieron bastante asombrados por el ambiente que se adecuo en el aula, asi de esta manera Antonella en esta dinamica manifesto "A de a mi no me gusta estar en lo oscuro" Thara por su parte refino "hoy tambien vamos a hacer los monstruos? Gabriela quien tambien cuenta con un lenguaje verbal claro manifesto "Yo quiero hacer un monstruo rosa", asi mismo evidencie que Hanna Hernandez quien cuenta con un lenguaje claro pero que no le agrada participar ante los demas miembros del grupo debido a su timidez (me) en la actividad estuvo muy concentrada observando la historia. Finalmente, todos los niños y las niñas lograron participar elaborando un monstruo con plastilina, por su parte Abdiel junto con Ana Maria lograron hacer su creación y mostrandoles a sus demas compañeros y compañeras realizaban el sonido de los monstruos que elaboraron, ademas evidencie como algunas de ellas y ellos se apoyaban en la realización de esta vivencia, por tanto fue bastante enriquecedor para cada uno de los niños y niñas. REFLEXIÓN PEDAGÓGICA En la experiencia pedagogica que logre realizar el dia de hoy me senti muy feliz y contenta por el objetivo cumplido, evidenciando que un ambiente o espacio que se adecua en el aula resulto ser bastante significativo para cada uno de los niños y niñas, por ende continuare realizando este tipo de vivencias pedagogicas literarias en el aula, ya que cada dia o jornada enriquecen mi labor como profesional en atencion a la primera infancia.

VALORACIÓN PEDAGOGICA JUEVES 27 FEBRERO 2025

En la experiencia pedagogica que logre realizar con los niños y las niñas el dia de hoy evidencie gran participación de los padres de familia al elaborar en material reciclable una mascara de gato con la cual se motivaron cada uno de los niños y niñas en esta. magnifica actividad. Inicialmente se narro la historia "El gato con botas" donde cada uno de los niños y niñas lograron atender el desarrollo de la misma. En este orden de ideas, se destaco la participación de Antonella quien de manera activa respondio cada una de las preguntas que indagaba, cabe señalar que la niña cuenta con un lenguaje verbal bastante claro y fluido que le permite dar a conocer con mayor facilidad sus gustos, intereses y necesidades a los demas miembros del grupo sin presentar temor alguno. De igual manera Guadalupe estuvo bastante motivada al observar las imagenes de la historia, mostrando y señalando lo que más le agradaba. Tambien se destaco Alan Matias quien este tipo de actividades llaman su atención, sin embargo es necesario seguir fortaleciendo el lenguaje verbal del niño para que de alguna o otra manera pueda dar a conocer sus sentires. Fue una experiencia bastante significativa, ya que se conto con la participación activa de los padres de familia, cabe señalar que los padres de familia que no elaboraron la actividad a los niños y niñas que hicieron falta, les dibuje una carita de gato para que lograran participar de manera activa en el juego de rodeo con cada uno de sus compañeros, donde realizaron movimientos semejantes a los de un gato, alli se observo que existen niños y niñas lideres como en el caso de Antonella, Thara, Austin y Gabriela quienes incentivan a los demas a realizar los movimientos y sonidos que ellas y ellos realizan. REFLEXION PEDAGÓGICA. Las actividades literarias motivan a los niños y niñas, y como profesional cada una de estas vivencias tienen retos para que se logre planear una actividad que no solo potencie habilidades y destrezas sino tambien la creatividad al momento de ejecutarlo con ambientar experiencias enriquecidos.

Powered by CamScanner

VALORACIÓN PEDAGOGICA VIERNES 28 DE FEBRERO 25

Durante la experiencia pedagogica que se logro realizar el dia de hoy con los niños y las niñas del nivel de prejardin 3, observe que son de gran motivacion las actividades literarias que se potencian o se desarrollan en el aula, favoreciendo procesos en los ninos y ninas de atención y escucha, tal y como se observo al momento de escuchar los cuentos infantiles, de la historia del patito feo, alli Thara quien cuenta con un lenguaje verbal bastante claro y fluido menciono "Profe esè patito no la quería la mamá" ademas al finalizar Antonella manifesto "El patito se volvio bonito", sin embargo durante la historia observe que a Alan no le agrado esta historia optando por correr por el aula, por ende como reflexion considero importante variar la estrategia pedagogica para el momento de abordar las obras literarias, sin embargo Joel Andres quien es un niño que se caracteriza por su timidez, logro mostrar y señalar de manera activa las situaciones y personaje de esta narración, por otro lado al momento de realizar el mural, todas las ninas y los ninos se observaron bastante motivados al poder explorar con los vinilos. En esta experiencia se destaco la participación de Benjamin Vilchez quien estuvo con mucho asombro descubriendo la diversidad de tonalidades al combinar los vinilos, asi mismo Dominic conversaba con Austin de la obra que estaban desarrollando, fue una experiencia bastante motivadora (pad) para cada uno de los niños y niñas quienes esta actividad se convirtio en escenario para compartir sus saberes, intereses y necesidades con los demás.

REFLEXION PEDAGÓGICA: Como profesional en atención a la primera infancia, reconozco la importancia de abordar en el aula, experiencias literarias artisticas que potencien los vinculos afectivos, el respeto por la creación de los otros, para mi esta actividad es acorde a las necesidades del grupo, lo que me hace reflexionar sobre diversas estrategias que induzcan activamente a los demas niños y niñas y sobre Todo a Alan quien se encuentra en la estrategia entre pares.

Powered by CamScanner